

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Саяпина Василия Николаевича на диссертацию Добрачевой Анны Николаевны «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема профессионального становления личности будущего педагога, безусловно, одна из наиболее значимых и для развития теории личности, и для совершенствования практики непрерывного технологического образования. В процессе длительного организованного и направленного обучения и воспитания, целенаправленных влияний преподавателей и коллектива, в процессе пробуждения внутренней активности в его структуре личности учителя технологии, происходят значительные качественные перемены. Будущий учитель технологии приобретает и развивает качества, определяющие его готовность к избранной профессиональной деятельности. Эти качества – умственные, нравственные, трудовые, эстетические – закрепляются в системе поведения, во всем комплексе его отношений к окружающим и к миру в целом. Они складываются в устойчивые системы качеств, своеобразные их ансамбли, объясняя во многом индивидуальность учителя технологии, его самобытность, оригинальность, неповторимость.

В этой связи перед современной высшей школой встает ответственная задача – готовить будущих учителей технологии не просто образованных, а грамотных, глубоко убежденных в необходимости своей деятельности, что обеспечивает актуальность темы рецензируемой работы на научно-теоретическом уровне.

Таким образом, диссертационное исследование Добрачевой Анны Николаевны на тему «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»» является особо актуальным.

Актуальным является и то, что соискатель в своей работе обращается к использованию таких научных подходов как: системный, целостный, личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный,

контекстный. Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы по теме исследования позволили автору квалифицированно выделить объект, предмет и цель исследования, которая заключается в выявлении разработке, теоретическом обосновании и проверке в опытно-экспериментальной работе эффективности педагогических условий реализации модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология».

Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования. Несомненной заслугой соискателя является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, так А.Н. Добрачева всесторонне рассматривает содержание таких понятий как «готовность», «готовность к деятельности», «готовность к профессиональной деятельности».

Достоинством рецензируемой работы А.Н. Добрачевой является разработанная модель формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», включающая: цель, задачи исследования, методологические подходы, принципы, педагогическую программу «Путь к профессии», виды деятельности обучающихся, методы, формы, средства, компоненты готовности, критерии, показатели, уровни и результат. Разработанные критерии и показатели уровней формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, а также педагогические условия способствуют успешной реализации модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология». Используемые в диссертационном исследовании методики соответствуют цели и задачам исследования. Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений выносимых на защиту. Задачи, поставленные автором, решены, цель достигнута, выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что в полной мере подтверждает эффективность проведенного научного исследования.

**Таким образом, научная новизна исследования состоит** в том, что:

- определены содержательные характеристики процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», и его структурные компоненты: мотивационно-целевой, процессуально-деятельностный, эмоционально-рефлексивный компоненты;

- определены специфические особенности профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология»: преобладание

преобразующей деятельности в процессе профессиональной подготовки, основанной на свободе выбора и современных тенденциях развития производственных технологий; тесное сочетание содержания теоретического и прикладного учебного материала изучаемых дисциплин с умениями применять полученные знания на практике; развитие технологической культуры, как особого уровня общественного развития, основанного на преобразовательной деятельности человека, владеющего способами познания и преобразования себя и окружающего мира; формирование технологических знаний и умений, которые предполагают сознательный творческий характер выбора оптимальных способов преобразовательной деятельности; развитие технологического, технического, проектного видов мышления, направленных на рациональное преобразование действительности в интересах человека, служащих источником создания новых объектов, с новыми качествами.

- разработана и апробирована модель формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», включающая: цель, задачи исследования; методологические подходы, принципы, педагогическую программу «Путь к профессии», виды деятельности обучающихся, методы, формы, средства обучения; компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности; критерии, показатели, уровни и результаты;

- определены педагогические условия формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, будущих бакалавров профиля «Технология»: систематическая и целенаправленная ориентация студентов на внутренне-мотивированное овладение знаниями, умениями и навыками в области общетехнических дисциплин и готовность применять их на практике; разработка и внедрение учебно-методических материалов общетехнических дисциплин; использование комплекса традиционных (способствующих формированию первоначальных знаний, умений и навыков в области общетехнических дисциплин) и новых педагогических технологий обучения (способствующих активизации познавательной деятельности студентов); организация сотрудничества преподавателя и студентов, основанного на выполнении исследовательских, творческих, проектных работ, контроле самостоятельной работы студентов в процессе изучения общетехнических дисциплин.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования: расширено представление о готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология». Процесс формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, будущих бакалавров профиля «Технология» осуществляется с опорой на теоретическую модель, включающую с взаимосвязанные блоки –

целевой, методологический, технологический, результативно-диагностический. Определены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности, расширены представления о возможностях образовательного процесса по формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология».

Диссертационное исследование А.Н. Добрачевой на тему «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»» обладает высокой **практической значимостью**, о чем свидетельствует разработанные педагогическая программа «Путь к профессии», включающая совокупность форм, методов и средств обучения в рамках будущей профессиональной деятельности. Также критерии, уровни и показатели, позволяющие наиболее точно оценить уровень сформированности готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология».

Следует отметить высокую публикационную активность автора диссертационного исследования (по теме диссертации опубликовано 25 печатных работ, 4 из которых в журналах, рекомендуемых ВАК РФ, и соответствуют проблеме исследования).

Вместе с тем, имеется ряд вопросов по тексту диссертационной работы:

1. Одним из педагогических условий у автора заявлено «использование комплекса традиционных (способствующих формированию первоначальных знаний, умений и навыков в области общетехнических дисциплин) и новых педагогических технологий обучения (способствующих активизации познавательной деятельности студентов)». Хотелось бы уточнить какие конкретно новые педагогические технологии обучения использовались в ходе формирующего этапа эксперимента?

2. Какие методы формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» оказались, на ваш взгляд, наиболее эффективными?

3. Какие трудности испытывали будущие бакалавры профиля «Технология» в процессе творческо-проектной деятельности? Какой этап выполнения проекта явился наиболее сложным?

Указанные вопросы требуют уточнений и никак не снижают ценности представленной работы, которая является законченным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

**Заключение:** автореферат всесторонне отражает основные идеи и логику диссертационного исследования, диссертация и автореферат написаны строго научным языком. Содержание диссертации А.Н. Добрачевой

на тему «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п.4.7).

Диссертационное исследование по теме: «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»» является законченным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику высшего образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор А.Н. Добрачева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
технологического образования  
ФГБОУ ВО «Саратовский  
национальный исследовательский  
государственный университет имени  
Н.Г. Чернышевского»

Сяпин Василий Николаевич

Ф.И.О.: Сяпин Василий Николаевич  
Почтовый адрес: 410012, Саратовская область,  
г. Саратов, ул. Астраханская, 83  
Телефон места работы: 8(8452) 22 - 38 - 00  
E-mail места работы: kafedra.tehnologi@yandex.ru

Подпись В.Н. Сяпина удостоверяю,  
проректор по НИР, д. физ.-мат. н., профессор



А.А. Короновский